

Αγαπητέ Διευθυντή του σχολείου,

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα.

Το ερωτηματολόγιο αυτό αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με:

- Το σχολείο σας
- Τη διαχείριση του σχολείου
- Τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Την αξιολόγηση
- Συγκεκριμένες ομάδες μαθητών
- Το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο

Αυτές οι πληροφορίες θα βοηθήσουν να αναδειχτούν οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα σε διάφορες ομάδες σχολείων, με σκοπό να τεθεί και να αξιολογηθεί καλύτερα το πλαίσιο των αποτελεσμάτων των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα PISA. Για παράδειγμα, οι πληροφορίες που θα προκύψουν από την έρευνα μπορούν να βοηθήσουν να διερευνηθεί τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο η επίδραση της διαθεσιμότητας πόρων για την εκπαίδευση στην επίδοση των μαθητών.

Το ερωτηματολόγιο πρέπει να συμπληρωθεί από τον Διευθυντή του σχολείου ή άλλο αρμόδιο πρόσωπο που θα ορίσει εκείνος.

Για τη συμπλήρωσή του απαιτούνται περίπου 60 λεπτά.

Για την απάντηση κάποιων ερωτήσεων είναι πιθανό να χρειάζονται ειδικές γνώσεις.

Μπορείτε να συμβουλευτείτε αρμόδιους, για να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις.

Αν δεν είστε σε θέση να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση με ακρίβεια, παρακαλούμε να απαντήσετε κατ' εκτίμηση. Αυτό αρκεί για τους σκοπούς της έρευνας.

Παρατηρείστε ότι το κουμπί Επόμενο που χρησιμεύει για να προχωρήσετε στην επόμενη ερώτηση, βρίσκεται στην κάτω δεξιά γωνία της οθόνης σας. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστεί μια μετακίνηση προς τα κάτω, στο κάτω μέρος της οθόνης σας για να αποκτήσετε πρόσβαση σε αυτό το κουμπί Επόμενο.

Θα τηρηθεί το απόρρητο των απαντήσεών σας. Οι απαντήσεις θα συνδυαστούν με τις αντίστοιχες άλλων διευθυντών, με σκοπό να εξαχθούν συνολικά αποτελέσματα και μέσοι όροι, που δεν θα μπορούν να ταυτιστούν με κανένα συγκεκριμένο σχολείο.

Προκειμένου να απαντήσετε στις ερωτήσεις αυτού του Ερωτηματολογίου, παρακαλούμε να λάβετε υπόψη τους ορισμούς που ακολουθούν:

Τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών περιλαμβάνουν όλα τα μαθήματα στα επιστημονικά πεδία της Φυσικής, της Χημείας, της Βιολογίας της Γεωλογίας, της Αστρονομίας καθώς και στο πεδίο των εφαρμοσμένων επιστημών και της Τεχνολογίας τα οποία διδάσκονται στο αναλυτικό πρόγραμμα είτε σαν ξεχωριστά μαθήματα Φυσικών Επιστημών είτε σαν μέρος ενός γενικού μαθήματος Φυσικών Επιστημών. ΔΕΝ περιλαμβάνουν μαθήματα όπως τα Μαθηματικά, η Ψυχολογία, η Οικονομία ούτε κάποια θέματα Γεωλογίας που περιλαμβάνονται στο μάθημα της Γεωγραφίας.



ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα την περιοχή που βρίσκεται το σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Χωριό, οικισμός ή αγροτική περιοχή (λιγότεροι από 3.000 κάτοικοι)

SC001Q01TA01
☐

Κωμόπολη (3.000 έως 15.000 κάτοικοι)

SC001Q01TA02
☐

Πόλη (15.000 έως 100.000 κάτοικοι)

SC001Q01TA03
☐

Μεγάλη πόλη (100.000 έως 1.000.000 κάτοικοι)

SC001Q01TA04
☐

Μεγάλη πόλη με περισσότερους από 1.000.000 κατοίκους (αφορά σχολεία τα οποία πχ.ανήκουν στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α, Β, Γ και Δ Αθήνας)

SC001Q01TA05
☐

Ποιος ήταν ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών και ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητριών του σχολείου σας την 1η Μαρτίου 2015;

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.)

Αριθμός μαθητών:

SC002Q01TA01

Αριθμός μαθητριών:

SC002Q02TA01

Ποιος είναι ο μέσος αριθμός μαθητών στα τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

15 μαθητές ή λιγότεροι

SC003Q01TA01

☐

16-20 μαθητές

SC003Q01TA02

☐

21-25 μαθητές

SC003Q01TA03

☐

26-30 μαθητές

SC003Q01TA04

☐

31-35 μαθητές

SC003Q01TA05

☐

36-40 μαθητές

SC003Q01TA06

☐

41-45 μαθητές

SC003Q01TA07

☐

46-50 μαθητές

SC003Q01TA08

☐

Περισσότεροι από 50
μαθητές

SC003Q01TA09

☐



Στόχος των επόμενων ερωτήσεων είναι η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αναλογία μαθητών ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή, για όσους μαθητές φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας).

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.)

	Αριθμός
Ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των μαθητών που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Πόσους περίπου ηλεκτρονικούς υπολογιστές διαθέτει το σχολείο σας σ' αυτούς τους μαθητές, για εκπαιδευτικούς σκοπούς;	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές έχουν σύνδεση με το διαδίκτυο;	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι φορητοί (π.χ. laptop, tablet);	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου διαδραστικοί πίνακες συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου βιντεοπροβολείς συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμοι για τους καθηγητές στο σχολείο σας;	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες προσφέρονται, κατά το τρέχον σχολικό έτος, στους μαθητές που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Σχολική μπάντα, ορχήστρα, χορωδία	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Σχολική θεατρική παράσταση	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Ετήσια αναμνηστική έκδοση (επετηρίδα), εφημερίδα, περιοδικό	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Εθελοντικές δραστηριότητες, π.χ. καθαρισμός ακτών, δενδροφύτευση	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος Φυσικών Επιστημών	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Διαγωνισμοί στις Φυσικές Επιστήμες (π.χ. Πανελλήνιος διαγωνισμός Φυσικής, Ολυμπιάδα Βιολογίας)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Όμιλος σκακιού	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος τέχνης ή άλλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Αθλητικός όμιλος ή άλλες αθλητικές δραστηριότητες

SC053Q10TA01
○

SC053Q10TA02
○

Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας ή αγωγής σταδιοδρομίας

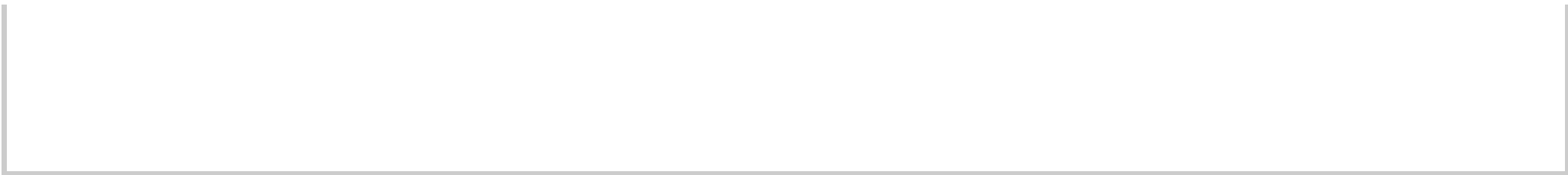
SC053Q11TA01
○

SC053Q11TA02
○

Ποιο από τα παρακάτω ισχύει για το τμήμα των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Σε σύγκριση με άλλα τμήματα, ο εξοπλισμός του τμήματος των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο μας είναι ικανοποιητικός.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Όταν έχουμε επιπλέον χρηματοδότηση στο σχολείο, ένα μεγάλο μέρος τους δίνεται για τη βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών είναι ανάμεσα στους πλέον καταρτισμένους του σχολείου μας.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας διαθέτουμε ένα καλά εξοπλισμένο εργαστήριο, σε σύγκριση με παρόμοια σχολεία.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Το εργαστηριακό υλικό για τα πειράματα στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών είναι σε καλή κατάσταση.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Το εργαστηριακό υλικό που υπάρχει επαρκεί για συστηματική χρήση σε όλα τα μαθήματα.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διαθέτει στο εργαστήριο επικουρικό προσωπικό, το οποίο βοηθά στη διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας δαπανά επιπλέον χρήματα για να εκσυγχρονίζει τον εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Το σχολείο σας προσφέρει για τους 15χρονους μαθητές την παρακάτω βοήθεια στη μελέτη;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Αίθουσα/ες όπου οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν τα μαθήματά τους	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Βοήθεια στα μαθήματα/στη μελέτη που προσφέρεται από το προσωπικό	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Η ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, πόσο συχνά κάνατε κάποια από τις παρακάτω ενέργειες ως Διευθυντής σχολείου;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ποτέ</i>	<i>1-2 φορές το χρόνο</i>	<i>3-4 φορές το χρόνο</i>	<i>Μια φορά το μήνα</i>	<i>Μια φορά την εβδομάδα</i>	<i>Περισσότερες από μια φορά την εβδομάδα</i>
Χρησιμοποίησα τα αποτελέσματα της επίδοσης των μαθητών για τη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Διασφάλισα ότι οι δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών (π.χ. επιμόρφωση) συμβάδισαν με τους διδακτικούς στόχους του σχολείου.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Επιβεβαίωσα ότι οι καθηγητές εργάζονταν σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ενθάρρυνα διδακτικές πρακτικές που βασίζονταν σε πρόσφατες εκπαιδευτικές έρευνες.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Επαίνεσα καθηγητές, των οποίων οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Όταν κάποιος καθηγητής είχε πρόβλημα στην τάξη του, πήρα πρωτοβουλία να το συζητήσω μαζί του.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Τόνισα στους καθηγητές τη σημασία που έχει η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Έλαβα σοβαρά υπόψη μου περιστατικά διατάραξης του μαθήματος.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Έδωσα την ευκαιρία στο διδακτικό προσωπικό να συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Παρότρυνα τους καθηγητές να βοηθήσουν στην ανάπτυξη μιας νοοτροπίας διαρκούς βελτίωσης του σχολείου.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ζήτησα από τους καθηγητές να συμμετέχουν στην αξιολόγηση του τρόπου διοίκησης του σχολείου.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Όταν κάποιος καθηγητής αντιμετώπιζε κάποιο πρόβλημα στην τάξη, προσπαθήσαμε να το λύσουμε μαζί.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Σε συνεδριάσεις του συλλόγου καθηγητών συζήτησα τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Ποιος είναι ο κύριος υπεύθυνος στο σχολείο σας για τις παρακάτω ενέργειες;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε όσα τετραγωνάκια θεωρείτε αναγκαίο σε κάθε σειρά.)

	Διευθυντής	Σύλλογος Διδασκόντων	Ιδιοκτήτης ή ΔΣ ιδιωτικού σχολείου	Σχολική Επιτροπή Δ/νση Β/θμιας Εκπ/σης	Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α
Πρόσληψη καθηγητών	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Απόλυση καθηγητών	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό του μισθού των νεοδιοριζόμενων καθηγητών	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Αυξήσεις στον μισθό των καθηγητών	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Κατάρτιση του σχολικού προϋπολογισμού	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Κατανομή του σχολικού προϋπολογισμού	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό κανονισμού για τη συμπεριφορά των μαθητών	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Έγκριση εγγραφής μαθητών	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Επιλογή διδακτικών βιβλίων	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό διδακτέας ύλης	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Επιλογή των διδασκομένων μαθημάτων	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Πόσο συχνά λαμβάνετε υπόψη σας τους παρακάτω παράγοντες, για να εγγράψετε έναν μαθητή στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ποτέ</i>	<i>Μερικές φορές</i>	<i>Πάντα</i>
Τις προηγούμενες σχολικές επιδόσεις του μαθητή (συμπεριλαμβανομένης και τυχόν κατατακτήριας εξέτασης)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Τις συστάσεις του σχολείου από το οποίο προέρχεται	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Την αποδοχή από τους γονείς της διδακτικής ή θρησκευτικής «φιλοσοφίας» του σχολείου	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Την προτίμηση του μαθητή για κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα που προσφέρει το σχολείο σας	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Τη φοίτηση μέλους της οικογένειας τού μαθητή στο σχολείο σας κατά το παρελθόν ή το τρέχον σχολικό έτος	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Τον τόπο μόνιμης κατοικίας του	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Άλλους παράγοντες	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Το σχολείο σας είναι δημόσιο ή ιδιωτικό;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Δημόσιο σχολείο

SC013Q01TA01

☐

Ιδιωτικό σχολείο

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Τι είδους οργανισμός διοικεί το σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Ένας εκκλησιαστικός ή άλλου τύπου
θρησκευτικός οργανισμός

SC014Q01NA01

☐

Άλλος μη-κερδοσκοπικός οργανισμός

SC014Q01NA02

☐

Ένας κερδοσκοπικός οργανισμός

SC014Q01NA03

☐

Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά, προέρχεται από τις παρακάτω πηγές;

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει καμία.)

	%
Δημόσιο φορέα (Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α, Περιφέρεια ή Δήμο)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Δίδακτρα μαθητών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Άλλη πηγή (π.χ. κυλικείο)	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Το άθροισμα δεν ισούται με 100%. Να ελέγξετε την απάντησή σας.

Σε ποιο βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Καθόλου</i>	<i>Πολύ λίγο</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικό εξοπλισμό, εξοπλισμό βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικός εξοπλισμός, εξοπλισμός βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη υποδομών (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλες ή ανεπαρκείς υποδομές (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Πόσοι καθηγητές αποτελούν το προσωπικό του σχολείου σας;

Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής διδακτικής απασχόλησης (είτε ανήκουν οργανικά, είτε είναι αποσπασμένοι ή αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι). Καθηγητής πλήρους διδακτικής απασχόλησης θεωρείται εκείνος που διδάσκει στο σχολείο σας το 90% του πλήρους διδακτικού ωραρίου κατά τη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής διδακτικής απασχόλησης (πχ. ο διευθυντής του σχολείου θεωρείται καθηγητής μερικής διδακτικής απασχόλησης).

Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης, παρακαλούμε να λάβετε υπόψη μόνο το **υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης** του καθηγητή. (Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό σε κάθε κενό. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους διδακτικής απασχόλησης	Μερικής διδακτικής απασχόλησης
Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ΣΥΝΟΛΙΚΑ	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτική επάρκεια από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. Η διδακτική επάρκεια για ορισμένους κλάδους όπως ΠΕ01, ΠΕ02 κλπ πιστοποιείται από το πτυχίο Πανεπιστημίου και για ορισμένους άλλους κλάδους όπως ΠΕ09, ΠΕ12, ΠΕ13, ΠΕ14, ΠΕ17 κλπ. πιστοποιείται από το πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ - πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Α.Ε.Ι.-Α.Τ.Ε.Ι.)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί με διδακτορικό	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Πόσοι καθηγητές από το προσωπικό του σχολείου σας διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών;

Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής διδακτικής απασχόλησης (είτε ανήκουν οργανικά, είτε είναι αποσπασμένοι ή αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι). Καθηγητής πλήρους διδακτικής απασχόλησης θεωρείται εκείνος που διδάσκει στο σχολείο σας το 90% του πλήρους διδακτικού ωραρίου κατά τη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής διδακτικής απασχόλησης (π.χ. ο διευθυντής του σχολείου θεωρείται καθηγητής μερικής διδακτικής απασχόλησης).

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό σε κάθε κενό. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους διδακτικής απασχόλησης	Μερικής διδακτικής απασχόλησης
Καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών ΣΥΝΟΛΙΚΑ.	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών και έχουν διδακτική επάρκεια από το Υ.ΠΑΙ.ΘΠΑ. Η διδακτική επάρκεια για ορισμένους κλάδους όπως ΠΕ04 πιστοποιείται από το πτυχίο Πανεπιστημίου και για ορισμένους άλλους κλάδους όπως ΠΕ14, ΠΕ17 πιστοποιείται από το πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ - πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ.	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών και είναι κάτοχοι αντίστοιχου πτυχίου, μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου σπουδών.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών μηνών, ποιο ποσοστό καθηγητών του σχολείου σας παρακολούθησε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης;

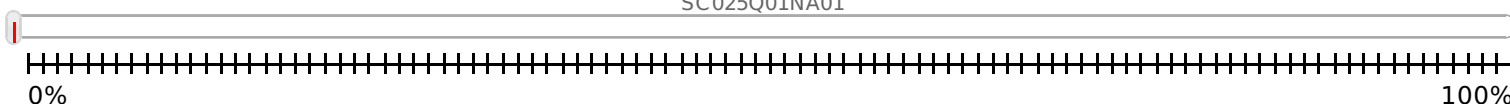
Ο όρος πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εδώ αναφέρεται σε ένα επίσημο πρόγραμμα, που έχει στόχο τη βελτίωση των διδακτικών ικανοτήτων ή των παιδαγωγικών πρακτικών. Το πρόγραμμα είναι πιθανόν να οδηγεί ή όχι σε αναγνωρισμένο τίτλο.

Το πρόγραμμα πρέπει να είναι διάρκειας τουλάχιστον μιας ημέρας και να επικεντρώνεται στη διδασκαλία και την εκπαίδευση.

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στο κατάλληλο ποσοστό. Εάν κανείς από τους καθηγητές σας δεν συμμετείχε σε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης, να επιλέξετε το "0" (μηδέν).)

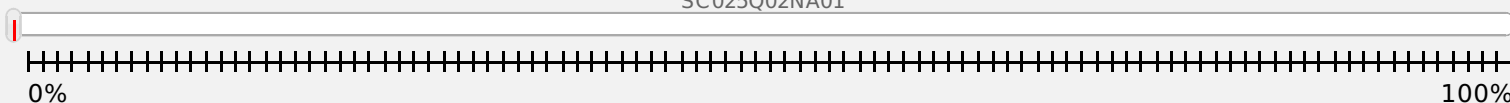
SC025Q01NA01

Όλοι οι καθηγητές του σχολείου σας



SC025Q02NA01

Καθηγητές Φυσικών Επιστημών του σχολείου σας



Ποιες από τις παρακάτω ενδοσχολικές δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης γίνονται στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Οι καθηγητές στο σχολείο μας συνεργάζονται ανταλλάσσοντας ιδέες ή υλικό, όταν διδάσκουν συγκεκριμένες ενότητες ή κεφάλαια.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας καλεί ειδικούς για να επιμορφώσουν τους καθηγητές.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας οργανώνει ομάδες εργασίας για να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένα ζητήματα που απασχολούν το σχολείο μας.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας οργανώνει σεμινάρια για συγκεκριμένες ομάδες καθηγητών (π.χ. νεοδιόριστους καθηγητές).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, χρησιμοποιήθηκε κάποια από τις παρακάτω μεθόδους για την επίβλεψη του διδακτικού έργου των καθηγητών στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Τα τεστ ή τα διαγωνίσματα των μαθητών	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Αμοιβαία αξιολόγηση μεταξύ καθηγητών (ως προς το σχέδιο μαθήματος, τους τρόπους αξιολόγησης, τα μαθήματα)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Παρακολούθηση του μαθήματος από τον Διευθυντή ή τον Υποδιευθυντή	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Παρακολούθηση του μαθήματος από τον Σχολικό Σύμβουλο ή άλλα πρόσωπα εκτός του σχολείου	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Γενικά στο σχολείο σας πόσο συχνά χρησιμοποιούνται τα παρακάτω κριτήρια για την αξιολόγηση των μαθητών που φοιτούν στη Γ Γυμνασίου, Α Γενικού Λυκείου ή Α ΕΠΑ.Λ (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο «τυποποιημένα τεστ», παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Τα τυποποιημένα τεστ (όπως οι Πανελλήνιες εξετάσεις) ακολουθούν καθορισμένες προδιαγραφές σε ό,τι αφορά τον σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τη διεξαγωγή και τη βαθμολόγησή τους. Τα αποτελέσματα μαθητών και σχολείων μπορούν να συγκριθούν μεταξύ τους.

	<i>Ποτέ</i>	<i>1-2 φορές το χρόνο</i>	<i>3-5 φορές το χρόνο</i>	<i>Μία φορά το μήνα</i>	<i>Πάνω από μία φορά το μήνα</i>
Υποχρεωτικά τυποποιημένα τεστ, π.χ. Πανελλήνιες εξετάσεις	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Μη υποχρεωτικά τυποποιημένα τεστ (π.χ. δημοσιοποιημένο υλικό τυποποιημένων τεστ, όπως το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Κ.Π.Γ.)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Τεστ που φτιάχνει ο καθηγητής	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Η βαθμολογία του μαθητή σε κάθε μάθημα	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματα των τυποποιημένων τεστ και/ή των τεστ που φτιάχνουν οι καθηγητές για τους μαθητές που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας) για κάποιον από τους παρακάτω σκοπούς;

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο «τυποποιημένα τεστ», παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε το “Ναι” ή το “Όχι” για να δηλώσετε εάν τα αποτελέσματα από τα τυποποιημένα τεστ και τα τεστ που φτιάχνουν οι καθηγητές χρησιμοποιούνται για κάθε έναν από τους παρακάτω σκοπούς.)

Ο όρος τυποποιημένα τεστ περιλαμβάνει τυποποιημένα υποχρεωτικά τεστ (τα οποία εκπονούνται από τις αρχές, για παράδειγμα σε εθνικό ή περιφερειακό επίπεδο) καθώς και τυποποιημένα μη υποχρεωτικά δημοσιοποιημένα τεστ. Αυτά τα τεστ ακολουθούν καθορισμένες προδιαγραφές σε ό,τι αφορά τον σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τη διεξαγωγή και τη βαθμολόγησή τους. Τα αποτελέσματα μαθητών και σχολείων μπορούν να συγκριθούν μεταξύ τους.

	Τυποποιημένα τεστ	Τεστ που φτιάχνουν οι καθηγητές
Την καθοδήγηση της μάθησης	SC035Q01NA01 Επιλογή...	SC035Q01NB01 Επιλογή...
<ul style="list-style-type: none">Την καθοδήγηση της μάθησης (SC035Q01NB01) Επιλογή... Ναι Όχι		
<ul style="list-style-type: none">Την καθοδήγηση της μάθησης (SC035Q01NA01) Επιλογή... Ναι Όχι		
Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους	SC035Q02TA01 Επιλογή...	SC035Q02TB01 Επιλογή...
<ul style="list-style-type: none">Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους (SC035Q02TB01) Επιλογή... Ναι Όχι		

- Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους (SC035Q02TA01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη

SC035Q03TA01

Επιλογή...

SC035Q03TB01

Επιλογή...

- Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη (SC035Q03TB01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

- Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη (SC035Q03TA01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς

SC035Q04TA01

Επιλογή...

SC035Q04TB01

Επιλογή...

- Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς (SC035Q04TB01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

- Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς (SC035Q04TA01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με τον μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο

SC035Q05TA01

Επιλογή...

SC035Q05TB01

Επιλογή...

- Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με τον μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο (SC035Q05TB01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι
- Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με τον μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο (SC035Q05TA01)
Επιλογή...

Ναι
Όχι

Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος

SC035Q06TA01

Επιλογή...

SC035Q06TB01

Επιλογή...

- Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος (SC035Q06TB01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

- Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος (SC035Q06TA01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών

SC035Q07TA01

Επιλογή...

SC035Q07TB01

Επιλογή...

- Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών (SC035Q07TB01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

- Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών (SC035Q07TA01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση

SC035Q08TA01

Επιλογή...

SC035Q08TB01

Επιλογή...

- Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση (SC035Q08TB01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

- Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση (SC035Q08TA01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών

SC035Q09NA01

Επιλογή...

SC035Q09NB01

Επιλογή...

- Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών (SC035Q09NB01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

- Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών (SC035Q09NA01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία

SC035Q10TA01

Επιλογή...

SC035Q10TB01

Επιλογή...

- Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία (SC035Q10TB01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

- Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία (SC035Q10TA01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές

SC035Q11NA01

Επιλογή...

SC035Q11NB01

Επιλογή...

- Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές (SC035Q11NB01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι

- Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές (SC035Q11NA01)
Επιλογή...
Ναι
Όχι



Στο σχολείο σας λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα των μαθητών για κάποιον από τους παρακάτω λόγους;

Με τον όρο αποτελέσματα εννοούμε την τελική **βαθμολογία** προαγωγής ή απόλυσης των μαθητών του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Για την ενημέρωση της κοινής γνώμης (π.χ. από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Για την τήρηση αρχείων από τις διοικητικές αρχές	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Για την ενημέρωση των γονέων	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Τα παρακάτω μέτρα διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας εφαρμόζονται στο σχολείο σας και από ποια πηγή προέρχονται;

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου” ή “εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου”, παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας η οποία ελέγχεται από το σχολείο και κατά την οποία το σχολείο ορίζει τους τομείς που αξιολογούνται. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνεται από το προσωπικό του σχολείου ή από πρόσωπα/οργανισμούς που ορίζονται από το σχολείο.

Εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας υπό τον έλεγχο και την εποπτεία ενός εξωτερικού οργανισμού. Το σχολείο δεν ορίζει τους προς αξιολόγηση τομείς.

	<i>Ναι, είναι υποχρεωτικό, π.χ. από την Περιφερειακή Διεύθυνση ή το Υπουργείο</i>	<i>Ναι, με πρωτοβουλία του σχολείου</i>	<i>Όχι</i>
Εσωτερική αξιολόγηση/Αυτοαξιολόγηση	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Εξωτερική αξιολόγηση	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή του προγράμματος σπουδών και των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή των προτύπων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό της επίδοσης του μαθητή	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή στοιχείων, όπως η παρουσία καθηγητών ή μαθητών στα μαθήματα και η επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών (π.χ. επιμόρφωση)	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>

Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων των μαθητών στα διαγωνίσματα και των ποσοστών αποφοίτησης	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Γραπτή ανατροφοδότηση από τους μαθητές (π.χ. σχετικά με τα μαθήματα, τους καθηγητές ή τους πόρους)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Καθοδήγηση εκπαιδευτικών	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Τακτικές συναντήσεις με έναν ή περισσότερους ειδικούς με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, για μια περίοδο τουλάχιστον έξι μηνών (π.χ. με σχολικούς συμβούλους ή άλλους εξωτερικούς συνεργάτες του σχολείου)	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Εφαρμογή μιας κοινής πολιτικής για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών (πρόγραμμα σπουδών με κοινό εκπαιδευτικό υλικό, που συνοδεύεται από την ανάπτυξη και επιμόρφωση του προσωπικού)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

Με βάση τα αποτελέσματα της τελευταίας εσωτερικής αξιολόγησης στο σχολείο σας, εφαρμόστηκαν στο σχολείο σας κάποια μέτρα στους παρακάτω τομείς;

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου”, παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας η οποία ελέγχεται από το σχολείο και κατά την οποία το σχολείο ορίζει τους τομείς που αξιολογούνται. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνεται από το προσωπικό του σχολείου ή από πρόσωπα/οργανισμούς που ορίζονται από το σχολείο.

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι, διότι τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά</i>	<i>Όχι, για άλλους λόγους</i>
Εκπαιδευτικό προσωπικό (π.χ. φόρτος εργασίας, προσωπικά χαρακτηριστικά, προσόντα)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Συμμετοχή των γονέων στο σχολείο	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Επιδόσεις των μαθητών	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Διαθεματικές δεξιότητες των μαθητών	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>

Ίσες ευκαιρίες στο σχολείο

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Ισχύουν τα παρακάτω για την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση στο σχολείο σας;

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου”, παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας υπό τον έλεγχο και την εποπτεία ενός εξωτερικού οργανισμού. Το σχολείο δεν ορίζει τους προς αξιολόγηση τομείς.

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης επέφεραν αλλαγές στην πολιτική του σχολείου μας.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για την ανάπτυξη του σχολείου.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για τη βελτίωση της διδασκαλίας.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Εφαρμόσαμε άμεσα μέτρα με βάση τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Η δραστηριοποίηση που προκλήθηκε από την εξωτερική αξιολόγηση «ξεθύμανε» πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Μερικά σχολεία, οργανώνουν διαφορετικά τη διδασκαλία για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες.

Ποια πολιτική έχει υιοθετήσει το σχολείο σας, σχετικά με αυτό το θέμα, για τους δεκαπεντάχρονους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ΕΠΑ.Λ (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);

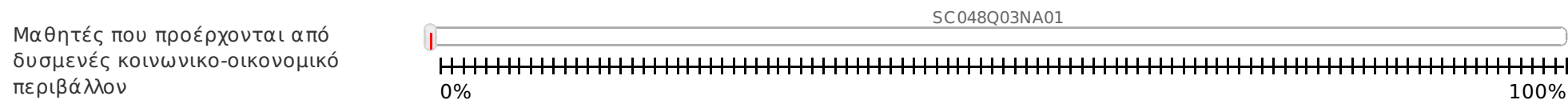
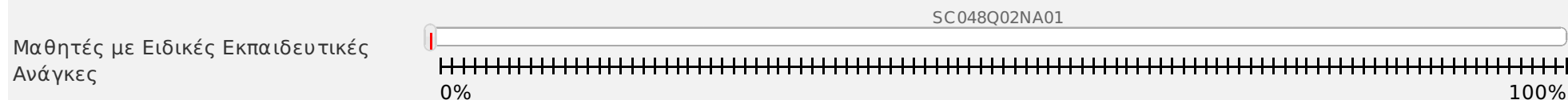
(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε όλα τα μαθήματα	Σε μερικά μαθήματα	Σε κανένα μάθημα
Οι μαθητές κατατάσσονται ανάλογα με τις ικανότητές τους σε διαφορετικά τμήματα	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κατατάσσονται σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους, στο πλαίσιο της τάξης τους	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Παρακαλούμε να εκτιμήσετε το ποσοστό των μαθητών στη Γ' Γυμνασίου, Α' Γενικού Λυκείου ή Α' ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας) που έχουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά.

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι οι μαθητές μπορεί να εμπίπτουν σε περισσότερες από μία κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε το δείκτη στο σωστό ποσοστό.)



ΤΟ ΚΑΙΜΑ ΠΟΥ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Σε ποιο βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Καθόλου</i>	<i>Πολύ λίγο</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>
Οι μαθητές απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το σχολείο.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν σκασιарχείο από κάποια μαθήματα.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές δεν σέβονται τους καθηγητές τους.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν χρήση αλκοόλ ή απαγορευμένων ουσιών.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Κάποιοι μαθητές εκφοβίζουν ή απειλούν άλλους μαθητές.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν ανταποκρίνονται στις προσωπικές ανάγκες των μαθητών.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές απουσιάζουν συχνά από το σχολείο.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Το διδακτικό προσωπικό αντιδρά στις καινοτομίες.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές είναι πολύ αυστηροί με τους μαθητές.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν προετοιμάζουν επαρκώς τη διδασκαλία	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

των μαθημάτων τους.



Ισχύουν τα παρακάτω σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στο σχολείο;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Με τη φιλική ατμόσφαιρα, το σχολείο μας ευνοεί τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας εφαρμόζει αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και το σπίτι (και το αντίστροφο) σχετικά με το σχολικό πρόγραμμα και την πρόοδο των μαθητών.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στις αποφάσεις του σχολείου μας.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει πληροφορίες και ιδέες στις οικογένειες για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να βοηθούν τους μαθητές στο διάβασμα στο σπίτι, καθώς και σε άλλες δραστηριότητες, σε αποφάσεις και στον προγραμματισμό σχετικά με τα μαθήματα.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας αναζητά και ενσωματώνει πόρους και υπηρεσίες από την κοινότητα, προκειμένου να ενισχύσει το σχολικό πρόγραμμα, τις καλές οικογενειακές πρακτικές γονέων/κηδεμόνων, καθώς και τη μάθηση και ανάπτυξη των μαθητών.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Σύμφωνα με τη νομοθεσία, οι γονείς/κηδεμόνες εμπλέκονται στις δραστηριότητες του σχολείου.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

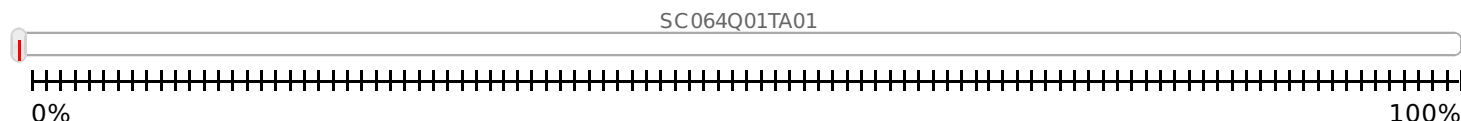


Ποιο ποσοστό γονέων/κηδεμόνων συμμετείχε στις παρακάτω δραστηριότητες του σχολείου κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους;

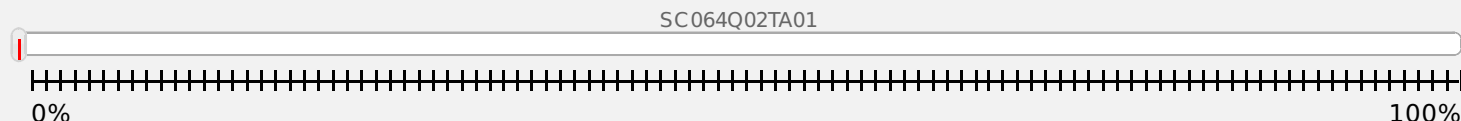
(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στην κατάλληλη θέση. Εάν κανείς γονέας/κηδεμόνας δεν πήρε μέρος στη δραστηριότητα, επιλέξτε το "0" (μηδέν).

Επιλέξτε το "100" (εκατό) εάν όλοι οι γονείς/κηδεμόνες πήραν μέρος στη δραστηριότητα.)

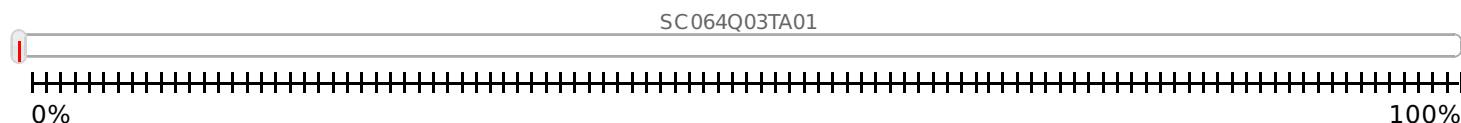
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με κάποιον καθηγητή με δική τους πρωτοβουλία.



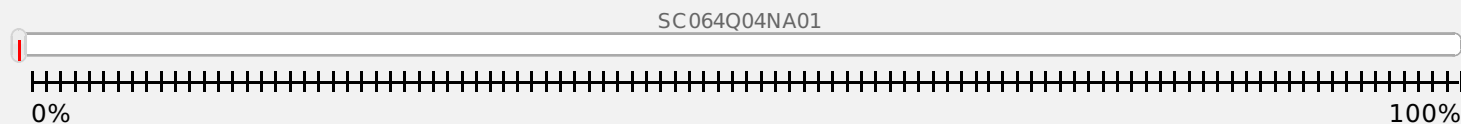
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου από τους καθηγητές του.



Συμμετείχαν σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση του σχολείου, π.χ. ως μέλη του συλλόγου γονέων ή της σχολικής επιτροπής.



Συμμετείχαν εθελοντικά σε χειρωνακτικές εργασίες ή δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συντήρηση κτηρίου, ξυλουργικές εργασίες, κηπουρική ή επισκευές στην αυλή, θεατρικό παιχνίδι, αθλήματα, εκπαιδευτική επίσκεψη)





Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία σας στη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου!